

升了课堂效率。

综上,要打造初中地理高效课堂,需要从教师和学生两方面共同努力,形成合力。作为教师,我们要注重提升自身的专业素养,转变教学方式,利用多媒体技术,培养学生地理学习兴趣。此外,我们还要设法转变学生的学习方式,明确其学习目标,鼓励学生参与到小组探究的学习中去。总之,构建初中地理高效课堂是一个动态发展的过程,需要我们不断的探索、创新,作为初中地理教师,在教学过程中,我们要充分结合新课程理念,不断的探索新的教学模式和教学方法,为实现高效课堂的

构建而努力。

参考文献:

- [1]周海娟.如何构建素质教育下初中地理的高效课堂[J].考试周刊,2011年55期.
- [2]扈小龙.高效课堂在地理课堂的运用[J].品牌(理论月刊),2011年03期.
- [3]刘金果.新课程背景下初中地理教师专业发展研究[D].重庆师范大学,2010年.

论如何构建初中化学生态课堂

陈丽蔚

(河南省南阳市油田第七中学 河南 南阳 473132)

【摘要】新时期下的初中化学教学中,要改变传统的灌输式教学方法,将课堂教学视为一个特殊的微观生态系统,将教师以及学生视为微观生态系统中的生态主题,进行生态课堂的教学模式构建,通过打破封闭式与非生态式的教学环境,加强与外界信息内容的交换。在初中化学生态课堂教学中,主要是以学生为主体,基于每一个学生需求、个性发展的现代化教学手段,通过生态课堂的构建,真正实现教学与学生发展的统一,强调学生的健康成长,适应学生的个性发展,尊重学生,使得学生在课堂活动的积极性与主动性得到提高。以下,本文就从几个方面对如何构建初中化学生态课堂的策略进行了探讨。

【关键词】初中化学 生态课堂 构建策略

【中图分类号】G633.8

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)11-0166-01

近年来,随着新课程改革的不断推进,和谐、健康的生态课堂构建成为许多学者所关注与不断研究实践的重要课题。生态课堂教学模式的应用,为学生构建起以学生为主体的交流学生空间,将学生在传统的灌输式教学束缚之下解脱出来,让教师与学生之间可以就教学问题开展双向的交流与互动。因此,针对如何构建初中化学生态课堂的探讨是十分有必要的。

1.以生为本,创造生态课堂

课堂作为初中化学教学开展的主要场所,在生态课堂构建中,要基于“环境造人”原则,将学校视为一个大的教学环境,将课堂这个学生主要的学习与生活场所视为这个大环境下的的小单位,以学生为生态课堂构建的主体。尊重以学生全面发展的教育理念,突出学生的课堂主体地位,让学生在化学课堂活动中,多感受,多体验,多质疑,大胆发表自己的意见,在经历知识的学习与质疑、讨论、总结的过程中,获得生态化学课堂构建。例如在进行化学方程的复习教学时,教师可以设计如下练习题:将二氧化碳与一氧化碳的混合气体通过足量燃烧的氧化铜时增加了2克的气体质量,在进行化学反应后将生成多少克的铜?学生基于已经学过的化学方程式,可以得出8克铜正确答案。但有的同学对于这一化学方程式有其它的想法,认为要先求出氧化铅的质量,将参与反应的氧化铅质量设为X,以 $X \times [16 / (16 + 64)] \times 100\% = 2$ 的公式计算后得出氧化铅质量为10克,获得生成8克铜的答案。在这一教学过程中,教师要基于以生为本理念,尊重学生的不同意见,鼓励学生大胆质疑,从不同的角度对问题提出分析。通过质疑、讨论、总结的教学过程,突出了生本地位,也实现了生态课堂的构建。

2.创造情境,打造生态课堂

环境与生态两者之间是相互联系,相互作用的,初中化学课堂是学生与教师进行学习活动的生态环境,而通过良好情境的创造,可以为学生创设更加良好的教学情境,对学生的学习兴趣与能力进行提升,使学生的化学思维能力与化学学习效率得到提升。因此,在初中化学生态课堂构建中,教师要善于结合学生生活实际,进行生活情境创造,将学生熟悉的生活场景,生活小知识与化学学科进行密切联系,使学生身处生活化的教学情境中,获得运用化学知识解决生活实际问题的能力。例如在进行“二氧化碳的性质中干冰”知识点教学时,教师可以引导学生回忆,在一此综艺节目中经常可以舞台上放出许多的云雾,这些云雾是用什么化学物质做成的?在我们的日常生活中还有没有其它的用途?通过这种与学生生活相关的教学情境创造,可以快速激发学生的探究兴趣。此外,进行“实验室制取氧气”教学时,教师可以结合实验内容为学生创造问题情境,如为什么管口要略向下倾斜,为什么要放一团棉花在高锰酸钾制取氧气时的试管口?在实验结束后如果先熄灭酒精灯,后将导管移出水面,会产生怎样的后果。通过问题情境创造,将使学生在实验探究过程中,更加精细的进行实验操作,掌握实验室制取氧

气的正确方法。

3.学习合作,构建互动生态课堂

新课改明确提出,在教育开展过程中,要充分发挥小组合作的积极探究作用,并营造良好的合作学习环境。基于生态课堂构建初中化学课堂教学中,教师要基于不同学生的知识水平与能力,进行合理的小组人员编排,其次,在合作学习中,要放手让学生自主去探究,给予学生广阔的思考与发挥空间,在实现合作意识培养的同时,也构建起良好互动的生态课堂。初中化学具有极强的科学性特点,在学习与实验过程中将不可避免的出现各种错误,在进行小组合作过程中,教师可以鼓励学生以小组为单位进行知识与实验探究,由小组长对成员的课堂练习进行批改,集体分析与纠错。教师再抽取学生小组合作中错误率最高的题目进行统一分析与讲解。以学习合作的方式,合作纠错的过程,对所学知识进行梳理,帮助学生在不断的反思与总结中构建起全新的化学知识体系。

4.实践体验,丰富化学生态课堂

为了创造出生动的,“活”的化学生态课堂,教师要运用化学知识为学生创造丰富的实验体验,将固定的教学知识点,融入到学生的实践生活中来。例如在初中化学实验教学中,针对学生喝可乐时冒出气泡,在用气摇晃可能后会出气泡并喷的实际体验,教师可以在课堂上运用化学知识对这个过程进行演示。如运用矿泉水与可乐对比,分析两者之间的液体的分别,继而引导学生了解,可乐中溶解了大量的二氧化碳,在打开可乐瓶后,二氧化碳的压强变小,在水中的溶解度减少,二氧化碳就会溢出大量的气泡。在结合学生生活实践进行知识点探究后,教师还可以组织学生以小组为单位,进行一次自制汽水的实践活动。通过动用碳酸氢钠、柠檬酸等物品的应用过程,使学生了解到汽水的制作原理,对于二氧化碳的性质以及气体溶解度等内容也有了更深刻的理解。这种抓住生活实践,组织学生的实践方式,将使学生在生态的化学课堂中获得化学知识与生活经验的丰富。

5.结语

综上所述,在初中化学生态课堂构建中,教育工作者要基于化学学科特征以及初中阶段学生学习状态,思维能力等,树立起先进的教学理念,创造良好的学习环境,综合运用多种教学方法,不断丰富化学课程教学,进行绿色化学实验,打造高效化学生态课堂。

参考文献:

- [1]马天罡.初中化学课堂有效教学策略研究[J].科教文汇(下旬刊),2012(12):116-117
- [2]许茂勇.初中化学课堂教学有效性的实施策略[J].南昌教育学院学报,2011(07):122-123
- [3]杨晓娜,姜松,孙佳.优化教学模式,提高化学课堂教学的有效性——以化学实验微课为例[J].学周刊,2016(14):50-52